

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №176 «Сказка»

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий

МБДОУ «Детский сад №176
«Сказка»

Н.М. Крохалева

Приказ № 18 от « 28 » 11 2023г



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №176 «Сказка»
на 2023-2027 г.**

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №176 «Сказка»**

Название организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176 «Сказка» (МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»)
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №176 «Сказка» на 2023-2027 г.
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденная заведующим МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»- Н.М. Крохалевой : 1.О.Ю. Новожилова, старший воспитатель первой квалификационной категории; 2. С.В. Елсукова, воспитатель высшей квалификационной категории
Координатор	Н.М. Крохалева, заведующий МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»
Исполнители	Педагогический коллектив, вспомогательный персонал МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»
Нормативно-правовая база для разработки программы	<p>1.Федеральный закон № 273. «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.</p> <p>2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955</p> <p>3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)</p> <p>4.Санитарными правилами и нормами СанПиН (1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>5.Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 №30550)</p> <p>5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об</p>

	<p>утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.10.2020 №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>7.Устав МБДОУ «Детского сад №176 «Сказка» Лицензия 42Л01 №0004406 от 26.04. 2019г. (регистрационный номер №17310).</p> <p>8. Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»</p>
<p>Срок реализации программы развития</p>	<p>5 лет (с 2023 по 2027г.)</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования (также в связи с переходом на ФОП ДО) обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности через следующие механизмы:</p> <p>1.Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка», на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта в соответствии ФОП ДО.</p> <p>2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p>3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью Прокопьевского МО, п.Артышта</p>
<p>Задачи Программы развития</p>	<p>По реализации механизма №1 программы развития</p> <p>1. Трансформировать РППС всех помещений и территории МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка» таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества.</p> <p>2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</p> <p>По реализации механизма №2:</p> <p>3.Усовершенствовать систему непрерывного повышения</p>

	<p>педагогического мастерства</p> <p>По реализации механизма №3:</p> <p>4. Внедрить в работу с родителями воспитанников новые модели сотрудничества, создать родительский клуб «Общее дело»</p> <p>5. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно: во внесение изменений в ОП ДО и РПВ, программу развития ДОО; учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО; во взаимодействии с сетевыми партнерами.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»– учреждение, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; <p>управление осуществляется с учетом мнения родителей; освоен новый формат взаимодействия с родителями, родительский клуб «Общее дело».</p>

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление программой осуществляется координатором Программы – заведующим Н.М. Крохалевой

Корректировки программы осуществляются рабочей группой:

О.Ю. Новожилова, старший воспитатель первой квалификационной категории; С.В. Елсукова, воспитатель высшей квалификационной категории

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Кадровые ресурсы:

В учреждении работает 8 педагогов

- старший воспитатель – 1 чел.
- воспитатели – 6 чел.
- инструктор по физической культуре – 1 чел.

Характеристика кадрового состава		Кол –во человек
По образованию	высшее образование	6
	среднее педагогическое образование	2

По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	3
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	3
	Без категории	2 (молодые специалисты)

КПК все педагоги проходят 1 раз в 3 года.

Материально-технические ресурсы:

Каждая группа оборудована мультимедиа, одна из групп имеет интерактивную доску, имеется в достаточном количестве мебель, однако, недостаточно предметов, позволяющих трансформировать детям пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Преобразование системы методической работы в ДОО для успешной реализации ФОП ДО.
2. Обновление материально-технической базы с целью индивидуализации образовательного процесса.
3. Совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью ДОО

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»-

Раздел II. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Введение

Используемые термины и сокращения:

ДОО – МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»

Программа – программа развития детского сада на 2023-2027 годы.

ВСОКО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

ПДС – постоянно действующий семинар (мероприятие внутренней системы методической работы).

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ОП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования.

РПВ – рабочая программа воспитания.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

В Программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду, сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

-организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;

определение ценностей и целей, на которые направлена программа;

-выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

-интеграция усилий всех участников образовательных отношений,

действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»

1.1. Информационная справка.

Информационная справка

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176 «Сказка», (МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»)
Юридический адрес	652690, Кемеровская область - Кузбасс, пгт. Краснобродский, п. Артышта, ул. Юбилейная, д.17.
Режим работы	Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).
Руководитель	Крохалева Нина Мартемьяновна
Управление Учреждением	Общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание.
Телефон, факс	8(38452)3-08-22
Адрес электронной почты	detskijasad176@mail.ru
Адрес сайта ДОО	http://skazka-176.ucoz.site/
Учредитель	Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа
Дата создания	1972 года.
Учредительные документы	Устав муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №176 «Сказка», Лицензия 42Л01 №0004406 от 26.04. 2019г. (регистрационный номер №17310)

Сведения об организации

МБДОУ «Детский сад № 176 «Сказка» находится во дворе жилых домов частного сектора. Рядом с дошкольной организацией располагается магазин «Мария-РА», магазин «Калинка», МБУК «Центральная библиотека им А. Пархова», МБОУ «СОШ № 29» им. И. Г. Михайлова, предприятия железнодорожного транспорта, ГБУЗ «Краснобродская ГБ» врачебная амбулатория п.Артышта

Двухэтажное здание детского сада построено по типовому проекту, удовлетворяет всем требованиям и нормам СанПиН для дошкольных учреждений.

Детский сад, общей площадью 1041,1 м², размещён на обособленном земельном участке в зоне сложившейся жилой застройки. Участок ограждён по периметру металлическим забором, имеется полоса зелёных насаждений, территория ДОО озеленена на 50%, имеются цветники. Территория детского сада занимает 4164 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки с теньевыми навесами.

Сведения о воспитанниках

Проектная наполняемость на 75 мест. (75 человек в возрасте от 2 до 7 лет). Соблюдается принцип групповой изоляции, в состав групповой ячейки входит раздевальная, групповая, спальня, туалетная (совмещена с умывальной).

Функционирует 3 группы общеразвивающей направленности, из них 2 разновозрастные.

Возрастная группа	Количество групп	Количество мест	Количество воспитанников
Младшая разновозрастная группа (2-4 года)	1	25	25
Средняя группа (4-5 лет)	1	25	25
Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)	1	25	25

Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	50	79%
Неполная	13	21%

Многодетная	17	27%
Оформлено опекунов	1	1,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	18	29%
Два ребенка	28	44%
Три ребенка и более	17	27%

Анализ результатов деятельности ДОО

Основным направлением деятельности ДОО является реализация ОП ДО в группах общеобразовательной направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Обязательная часть ООП ДО разработана с учетом:

требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП ДО.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом специфики региональных особенностей Кемеровской области, парциальных программ: «Мир без опасности», «Цветные ладошки».

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

введение в ситуацию;

актуализация знаний и умений детей;

затруднение в ситуации;
«открытие» ребенком нового знания (способа действия);
включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
осмысление ситуации.

Кроме этого, воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Освоение ОП ДО в рамках ФОП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Реализуя основные цели и задачи образовательной программы дошкольного образования в детском саду, а последние три года проведена следующая работа:

- создание условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития;

- организована работа по созданию оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание их индивидуальности. Одним из компонентов общего оздоровления детей является организация рационального питания, которая осуществляется согласно требованиям санитарных норм и правил (СанПиН 2.3/2.4.3590-20), с учетом возраста

детей временем их пребывания в ДОО и сезонными периодами. Результаты выполнения натуральных норм питания составляют 100%.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры. ДОО кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОО является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОО создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны познания. Оборудованы уголки природы, в которых

представлены: календарь природы, стенд «Времена года», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

В ДОО созданы условия по математическому и сенсорному развитию. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются символика Российской Федерации и Кемеровской области – Кузбасса.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестницы, качели, горка, песочницы.

Методический кабинет ДОО укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретена методическая и познавательная литература в помощь воспитателю. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОО создана база дидактических игр, методической литературы. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели и специалисты эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с образовательной программой ДО в соответствии ФООП ДО была дополнена и переоборудована предметно - развивающая среда в группах.

В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная программа ДО осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно - исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на ООД по художественному творчеству, конструированию, и по математическому и сенсорному развитию.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых авторских методик и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу ДОО.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Подводя итоги оздоровительно - профилактической работы дошкольной организации, следует отметить, что она строилась с учетом индивидуального физического развития детей. На основе диагностики состояния здоровья и уровня физической подготовке детей. В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей проведено распределение по группам здоровья. Проанализировав это распределение, можно сделать вывод, что на протяжении последних лет количество детей в каждой группе колеблется, анализ состояния здоровья показывает эффективность реализуемых в детском саду мероприятий.

Одной из важнейших задач деятельности ДОО является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы.

Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В ДОО постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня

- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в детском саду, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОО.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- заведующий – 1 (1 ставка);
- старший воспитатель – 1 (0,5 ставки);

- воспитатели – 6 (6 ставок);
- инструктор по физической культуре - 0,25 ставки (внутренний совместитель);
- музыкальный руководитель – 0,5 ставки – (внутренний совместитель).

Характеристика кадрового состава		Кол –во человек
По образованию	высшее образование	6
	среднее педагогическое образование	2
По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	3
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	1

База данных педагогических работников

№	ФИО педагога	Должность	Квалификация	Курсы повышения квалификации	Образование
1	Крохалева Нина Мартемьянов на	заведующий	Соответствие занимаемой должности (приказ №488 от 21.12.2018г.)	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, по программе «Теоретические и практические аспекты управления дошкольной организацией в условиях реализации ФГОС ДО», в объеме 120	Высшее , «Томский государственный педагогический университет», г. Томск, ИВС0303748 16.08.2002г., специальность – «Психология», квалификация – педагог психолог. Переподготовка: АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 422410080105, 24.12.2019г., «Менеджмент в

				часов, удостоверение о повышении квалификации №422419471141, от 07.04.2023г.	организации»
2	Крохалева Светлана Андреевна	старший воспитател ь (декретный отпуск)	28.10.2020 высшая квалификацио нная категория	«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» город Кемерово по программе «Формирование профессионально й компетенции старшего воспитателя ДОО», в объеме 120 часов, с 03.03. по 29.04.2020, удостоверение о повышении квалификации №0094514 от 29.04.2020г.	Высшее «Беловский институт (филиал) ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», специальность – педагогическое образование (дошкольное) Переподготовка: АНО ДПО «Межрегиональны й институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Кемерово, 4252410080104, 24.12.2019г., «Менеджмент в организации»
3	Елсукова Светлана Викторовна	воспитател ь	24.03.2021 высшая квалификацио нная категория	«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» город Кемерово по программе «Профессиональн ая компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого- педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», в	Высшее, «Негосударственно е аккредитованное частное образовательное учреждение высшего профессионального образования Современная Гуманитарная Академия», г. Москва, присвоена степень Бакалавра Психологии ВБА 0722698, 15.06.2011г. специализация - «Психологическое консультирование» ,

				<p>объеме 120 часов, с 01.12. по 17.12.2021, удостоверение о повышении квалификации №0150738 от 17.12.2021г.</p> <p>Российская Федерация «Федерация развития образования образовательная платформа» «Классический Университет РФ»» ООО «Федерация развития образования» по программе «Ключевые компоненты воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», в объеме 144 часа, 21.03.2023г. удостоверение о повышении квалификации №361727724054</p>	<p>по направлению «Психология»,</p> <p>Среднее – профессиональное, г. Барнаул одногодичный педагогический класс, присвоена квалификация «Воспитатель детского сада», удостоверение А №086510, 14.06.1986г.</p>
4	Гусак Оксана Александровна	воспитатель,	рассмотрение заявления на аттестацию 26.06.2023г.	«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» город Кемерово по программе «Профессиональная	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» г. Томск, ВСГ

				<p>компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», в объеме 120 часов, с 21.10. по 09.12.2021, удостоверение о повышении квалификации №0150967 от 09.12.2021г.</p> <p>Российская Федерация «Федерация развития образования образовательная платформа» «Классический Университет РФ»» ООО «Федерация развития образования» по программе «Ключевые компоненты воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», в объёме 144 часа, 12.03.2023г.</p> <p>удостоверение о повышении квалификации №361727724038</p> <p>Автономная некоммерческая</p>	<p>4314335, 16.06.2010г., специальность - «Педагогика и психология», квалификация - педагог – психолог.</p> <p>Среднее – профессиональное, «Киселевское педагогическое училище» г. Киселевск специальность - физическая культура, квалификация - учитель физической культуре, СБ 2759277, 26.06.2002г.</p>
		инструктор по физической культуре	24.04.2019 первая квалификационная категория		

				<p>организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, по программе «Теория и практика деятельности инструктора по физической культуре в дошкольной образовательной организации с учетом ФГОС ДО», в объеме 120 часов, удостоверение о повышении квалификации №422419471393, от 18.04.2023г</p>	
Глушкова Екатерина Олеговна	воспитатель	соответствие занимаемой должности	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, по программе «Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной организации в</p>	<p>Среднее – профессиональное, «Новокузнецкий педагогический колледж» г. Новокузнецк, 114205 0016352, 28.06.2019г., Специальность – 44.02.01 «Дошкольное образование», квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста.</p>	

				условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 120 часов, 04.04.2022 - 18.04.2023, удостоверение о повышении квалификации №422419471408, от 18.04.2023г	
5	Новожилова Оксана Юрьевна	старший воспитатель	28.10.2020 первая квалификационная категория	<p>«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», по программе «Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности» по программе «Профессиональная компетентность педагога (воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», в объёме 120 часов, с 21.10. по 09.12.2021, удостоверение о повышении квалификации №0150972 от 09.12.2021года.</p> <p>Российская</p>	<p>Высшее, Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» г. Москва, №137724 0449561 от 20.02.2023г. Квалификация - бакалавр 44.03.02 Психолого – педагогическое образование (протокол №08 от 02. 2023г.)</p> <p>Среднее - профессиональное, «Беловское педагогическое училище, г. Белово, СТ 131915, 26.06.1992г., специальность - «Дошкольное воспитание», квалификация - воспитатель детского сада.</p>

				<p>Федерация «Федерация развития образования образовательная платформа» «Классический Университет РФ»» ООО «Федерация развития образования» по программе «Ключевые компоненты воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», в объёме 144 часа, 19.03.2023г. удостоверение о повышении квалификации №361727723001</p>	
6	Рейдман Инна Валентиновна	воспитатель	22.05.2019 первая квалификационная категория	<p>«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Кемерово, «Профессиональная компетентность педагога(воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», 120 часов, 21.10.2021-09.12.2021,</p>	<p>Среднее – профессиональное, «Новосибирское педагогическое училище №1 им. А.С.Макаренко», г. Новосибирск, ИТ 759992, 27.06.1990 г. специальность - «Дошкольное воспитание», квалификация - воспитатель детского сада,</p>

				удостоверение о повышении квалификации №01500973 от 09.12.2021года.	
7	Черемисова Ольга Владимировна	воспитатель	22.05.2019 первая квалификационная категория	<p>Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Кемерово, по программе «Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО», в объёме 120 часов, 04.04.2022 - 18.04.2023, удостоверение о повышении квалификации 422419471395, от 18.04.2023г.</p> <p>Российская Федерация «Федерация развития образования образовательная платформа» «Классический Университет РФ» ООО «Федерация развития образования» по программе «Ключевые</p>	<p>Высшее, «Кузбасская государственная педагогическая академия» г. Новокузнецк, ВСБ0124452, 31.03.2023г, специальность - «педагогика и методика начального образования», квалификация – учитель начальных классов.</p> <p>Среднее – профессиональное, «Беловское педагогическое училище», г. Белово, СТ 131803, 25.06.1992г, специальность - «Воспитание в дошкольных учреждениях», квалификация - воспитатель дошкольного учреждения.</p>

				<p>компоненты воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», в объёме 144 часа, 12.03.2023г. удостоверение о повышении квалификации №361727724859</p>	
8	<p>Чугреева Ольга Валерьевна</p>	<p>воспитатель</p>	<p>рассмотрение заявление на аттестацию 26.06.2023г.</p>	<p>«Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» г. Кемерово, по программе «Профессиональная компетентность педагога(воспитателя) ДОО: психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности», в объёме 120 часов, от 16.12.2022г удостоверение о повышении квалификации №420800166863</p> <p>Российская Федерация «Федерация развития образования образовательная платформа» «Классический</p>	<p>Высшее, ФГБОУ высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Протокол №35 от 28.01.2021</p>

				Университет РФ»» ООО «Федерация развития образования» по программе «Ключевые компоненты воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», в объёме 144 часа, удостоверение о повышении квалификации №0000017277 24338 от 20.03.2023г.	
--	--	--	--	--	--

Материально – техническое обеспечение

В МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка» материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда ДОО соответствует ФГОС ДО, созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Созданы условия обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы; выполнение требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям. их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,

организации питания, медицинскому обеспечению, приёму детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность. Организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиены персонала.

Ведется работа по пожарной и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО.

Детский сад расположен в сельской местности. Здание ДОО типовое, двухэтажное, имеет центральное отопление. Территория огорожена металлическим забором. Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащенная беседками, песочницами, малыми формами, игровым оборудованием.

Помещения и игровые участки ДОО соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, есть 3 групповых комнаты, медицинский кабинет, кабинет заведующего совмещён с методическим кабинетом, кабинет заведующего ХЧ, пищеблок, музыкально-спортивный зал, прачечная, подсобные кладовые.

В ДОО созданы оптимальные условия развития детей. Материально – техническое оснащение и оборудование развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом ФГОС ДО и обеспечивает условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы ДО.

Учебно-методическая оснащённость ДОО позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В группах созданы хорошие условия для

самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы центры, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В группах развивающая предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

Для физкультурных занятий имеются маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Предметная среда ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ «СОШ № 29» им. И. Г. Михайлова;
- МБУ ЦБС (Центральная библиотечная система) Прокопьевского муниципального округа библиотека – филиал №36 п. Артышта;

- СК (сельский клуб) п. Артышта.

Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 29» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с библиотекой и сельским клубом детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Раздел II. Концепция развития МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка»

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов Учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ «Детский сад №176 «Сказка» требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями воспитанников.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния ДОО предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

Образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

Планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностно-ориентированную.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности МДОУ центра развития ребенка – детского сада №41 построена по принципу «лучше меньше, да лучше»: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОО (помощники воспитателей, уборщики, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОО.

3. Концепция желаемого состояния коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на

внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, ПДС, индивидуальная работа).

Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед.технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Руководство осуществляется заведующим ДОО, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

общее собрание трудового коллектива;

педагогический Совет;

Совет родителей;

профсоюз.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

Обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;

Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;

Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;

Обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

Отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;

Рассматривает и утверждает годовой план работы;

Обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

Рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;

Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности Учреждения, в том числе: совершенствование образовательных программ и программы воспитания ДОО, обсуждение организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель – управление по образованию и науке администрации города Сочи осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОО состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего

возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

-по отношению к детям и их родителям ДОО стремится расширить вариативность дошкольных программ и форм получения

дошкольного образования;

-по отношению к социуму миссия ДОО состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;

-по отношению к системе образования миссия ДОО заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;

-по отношению к дошкольным учреждениям города миссия ДОО заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;

по отношению к педагогическому коллективу ДОО создаёт условия для профессиональной самореализации педагога,

социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2027 года:

Преобразование системы методической работы:

Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны;

Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;

Внедрение модели наставничества.

Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО;

Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;

Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;

Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Целью программы является обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающий на вызовы современности, через следующие механизмы:

1.Повышение качества реализации образовательных программ ДОО, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.

2.Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

3.Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

По реализации механизма №1:

1. Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОО таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества.

2.Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма №2:

1. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма №3:

1. Внедрить в работу с родителями воспитанников и родителями.
2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО, а именно:

- во внесение изменений в ООП ДО и РПВ, программу развития ДОО;
- учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОО;
- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

Этапы реализации:

Первый этап – январь – июль 2023г.

-разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:

-утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;

-утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.

-утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат

-взаимодействия с ними;

-проведение промежуточного мониторинга реализации программы – июль 2023г.

Второй этап – июль 2023г. – июль 2027г.

-реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы,

-промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый июль с 2024 по 2027г.г.,

при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

Третий этап – июль 2027г – декабрь 2027г.

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы,
- анализ результатов,
- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития,
- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

№п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации деятельности	Прогнозируемые результаты деятельности
Первый этап- подготовительный (сентябрь 2023-март 2024г.)						
1.	сентябрь2023	март 2024	Разработка нормативно правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:	<p>1. Утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;</p> <p>2. Утверждение новой системы стимулирующих выплат, на основе экрана профессионального мастерства.</p> <p>3. Утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОО и новый формат взаимодействия с ними</p> <p>4. проведение промежуточного</p>	<p>- готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОО; - организация онлайн обсуждения с использованием Яндекс-форм;</p> <p>- проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных документов.</p>	Обновлена нормативноправовая база, регламентирующая методическую работу, взаимодействие с родителями и управленческую кадровую работу

				мониторинга реализации программы – март 2024г.		
Второй этап – основной (март 2024г. –март 2027г.)						
2.	март 2024г.	март 2027г	Переход от учебно дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.	Трансформация РППС групп, помещений и территории ДОО по следующему плану: - 2023-2024г.г.– группы; - 2024-2025г.г. – холлы и рекреации; - 2025-2026г.г. – территория и участки. Апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов). страны – 50%	- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС на КПК и внутренних ПДС; - перестановка и перенаполнение РППС групп, рекреаций и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; - внедрение гибкого планирования в повседневную практику	РППС всего ДОО трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников. Благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно ориентированной модели
3	март 2024г.	март 2027г	Совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов	В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	Повышение компетенций старшего воспитателя. Желание педагогов профессионально развиваться. Готовность педагогов быть наставниками и	Детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.

				Внедрение модели Наставничества в систему методической работы. Проведение ПДС на основе профессиональных дефицитов педагогов Подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства	участниками конкурсов профессионального мастерства	
4	май 2024	июль 2024	Развитие комплексной системы психолого педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.	Создание родительского клуба «Общее дело»	Изучение педагогами модели родительского клуба и ее апробация во взаимодействии с родителями	Создание родительского клуба «Общее дело»
Третий этап – рефлексивный (март 2027г –июль2027г.)						
5	март 2027г	июль2027г	Анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития	- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела	Самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами. Независимая оценка результатов программы Советом родителей. Внутренняя оценка	Определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы

				5. - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения	степени достижения результатов Программы методической службой ДОО	
--	--	--	--	--	---	--

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2023 по 2027 г.г. Инструменты оценки – инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики. Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (июль 2027 года).

Механизмы и задачи Программы	Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности
<p style="text-align: center;">Механизм №1</p> <p>Повышение качества реализации образовательных программ ДОО, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Трансформировать РППС всех помещений и территории ДОО таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества. 2. Перестроить образовательный процесс от жесткого КТП к 	<p style="text-align: center;">Качественный результат:</p> <p>Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС Дои ФОП ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p> <p style="text-align: center;">Количественные индикаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РППС групп, помещений и территории ДОО имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО; 2. Гибкое планирование образовательного процесса освоено во

<p>планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</p>	<p>всех возрастных группах (наличие гибких планов).</p>
<p style="text-align: center;">Механизм №2</p> <p>Совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, края и страны 2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций 3. Внедрение модели наставничества 	<p style="text-align: center;">Качественный результат:</p> <p>Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.</p> <p style="text-align: center;">Количественные индикаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100% Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 100% Доля педагогов, побывавших на стажировке/обучении в передовых образовательных организациях города, края или страны – 50% 2. В показатели экрана профессионального мастерства включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» 3. Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОО Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%
<p style="text-align: center;">Механизм №3</p> <p>Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью</p> <p style="text-align: center;">Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в работу с родителями воспитанников родительский клуб «Общее дело» 2. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОО 	<p style="text-align: center;">Качественный результат:</p> <p>Развитие комплексной системы психолого педагогической поддержки семей, имеющих детей раннего возраста, включающей в себя охват малышей программами раннего развития.</p> <p style="text-align: center;">Количественные индикаторы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа компетентного родительства для просвещения родителей, имеющих детей от 1 года, до момента их поступления в школу (наличие, экспертиза, реквизиты). 2. Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.