**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 176 «Сказка»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

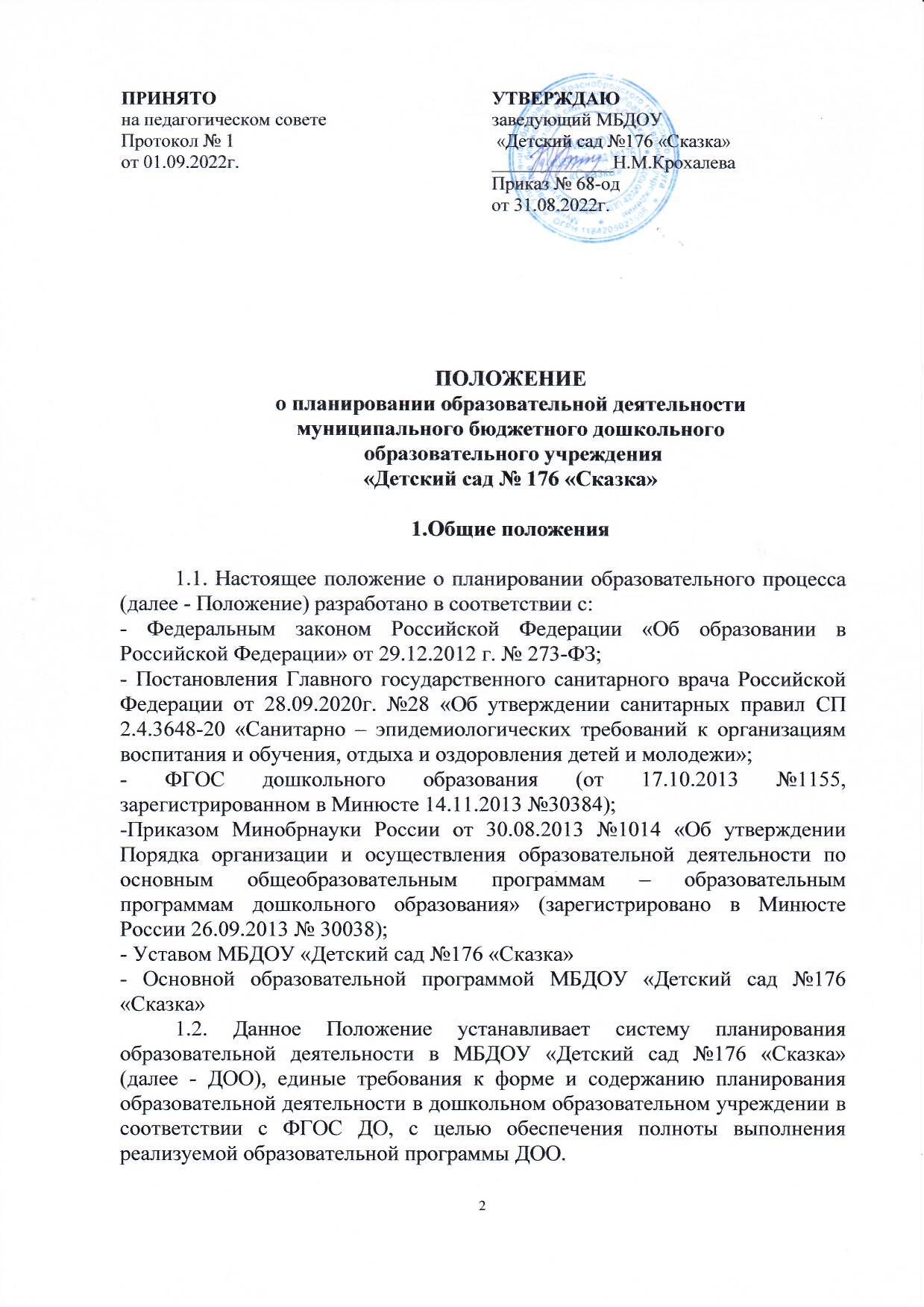
**о планировании образовательной деятельности**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 176 «Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.

**2. Цели и задачи**

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОО в каждой возрастной группе.

2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

**3. Принципы планирования**

3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.

3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.

3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.

3.5. Организовывать образовательную деятельность с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.

3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.

3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

**4.Организация работы**

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Основная образовательная программа ДОО (далее - ООП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОО включает в себя:

Комплексно-тематическое планирование;

Перспективное планирование образовательной деятельности;

Календарное планирование.

4.2.**Комплексно-тематическое планирование:**

- Составляется педагогами каждой возрастной  группы.

- Разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ООП ДО в соответствии с установленной формой и является приложением к рабочей программе педагога.

- Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.1. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- дату реализации интегрирующей темы;

- наименование интегрирующей темы и период ее реализации;

- решаемые педагогические задачи;

- варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование организованной образовательной деятельности:**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование ООД разрабатывается на каждый день учебного года, в соответствии с установленной сеткой ООД на основе ООП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.  **Перспективное планирование ОД должно отражать:**

- недели месяца, учебные дни недели;

- интегрирующие темы недель;

- наименование итогового мероприятия и дату его проведения;

реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием ООД;

- решаемые педагогические задачи;

- учебно-методическое обеспечение.

4.4.**Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОО, для каждой возрастной группы.

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми **(**Приложение № 2);

- планирование утреннего отрезка времени;

- планирование организованной образовательной деятельности;

- планирование прогулки;

- планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждой недели определяется:

- комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

- план индивидуальной работы с детьми (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (ООД):

- цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);

- содержание определяется программой;

- организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);

- результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1.В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;

- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- наблюдение;

- подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;

- игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;

- индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке НОД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;

- труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;

- труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);

- воспитание художественной литературой и фольклором;

- работа с семьей обучающегося (воспитанника);

- работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и плана ООД, учитывающего:

- требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;

- требования календарно-тематического плана.

**5.Требования к оформлению календарного плана**

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- титульный лист;

- годовые задачи ДОО;

- режим дня группы;

- расписание организованной образовательной деятельности;

- список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09. текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);

- условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);

- листок здоровья;

- комплексно-тематический план;

-план работы с родителями;

- перспективное планирование;

- календарные планы;

- лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования (Приложением № 1) данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности:

- форма работы;

- тема;

- цель, направленная на развитие ребенка, на результат;

- средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ООП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- утренняя гимнастика, работа по закаливанию;

- вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;

- работа, связанная с развитием игровой деятельности;

- работа, связанная с развитием трудовой деятельности;

- работа, связанная с развитием образовательной деятельности;

- работа с родителями, социумом;

- развлечения;

- индивидуальная работа с детьми по всем разделам ООП ДО;

- создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

**6. Документация и ответственность**

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет старшим воспитателем.

**Приложение 1**

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на день**

***Пример календарного планирования***

**Тема периода: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_(ч.м)**

**Цель:**

**Дата (ч.м.г.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие**  **с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
|  | УТРО | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие | Совместная игровая деятельность: дидактические и развивающие интеллектуальные игры.  Чтение художественной литературы. Совместный труд. | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций. | | Утро: дежурство, поручения свободное общение на разные темы, решение проблемных ситуаций, рассматривание, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, завтрак, игры малой подвижности, артикуляционная и пальчиковая гимнастика. | | Обогащение предметно развивающей среды в группе.  Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного творчества, творческих игр и др.  Создание проблемных ситуаций.  Творческие задания. | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, занятия.  Экскурсии.  Совместное творчество.  Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботники.  Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, викторины.  Родительские собрания, семейные гостиные, родительские клубы, семинары, открытые просмотры, мастер-классы. Семинары-практикумы, игровые образовательные программы.  Анкетирование.  Интерактивное  взаимодействие через сайт ДОУ.   Оформление родительских уголков. Буклеты, памятки, информационные листы. |
| ООД | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие | Интегрирующая область по расписанию ООД  Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (методическое обеспечение) | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (музыка)  По плану музыкального руководителя | | | | | |
| ПРОГУЛ  КА | Физическое развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие | Прогулка Тема: \_\_\_\_\_ (методическое обеспечение)  Подвижные и спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Познавательно исследовательская деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде.  Игры с песком (со снегом). | | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций. | | .  Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций.  Самостоятельная деятельность детей.  Самостоятельные игры детей с выносным материалом. | |
| РАБОТА ПЕРЕД СНОМ | Социально-коммуникативное развитие  Физ-кое развитие | Возвращение с прогулки, Подготовка к обеду. Чтение художественной литературы. ситуативные разговоры.  гигиенические процедуры, Обед. | | | | | |
| ВЕЧЕР | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие  Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно эстетическое развитие | Творческие игры: сюжетно-ролевые,  театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, игра-фантазирование, игры экспериментирования. Подвижные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность. | Закрепление пройденного материала по образовательным областям: индивидуальная беседа, обучающие игры, решение проблемных ситуаций | | оздоровительные и закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, **полдник**, игры, творчества, творческих игр и др.  Создание проблемных ситуаций.  Творческие задания. | | Обогащение предметно развивающей среды в группе.  Активизация детей (создание мотивации) на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы, художественного Самостоятельная деятельность детей. |
| ПРОГУЛ  КА | Социально-коммуникативное развитие  Физ.развитие | Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня. | | | | | |

**Приложение 2**

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (старший возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д) | | | | |
| - речевое развитие (словарная работа)  - чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений  - д/и по изодеятельности | -речевое развитие (грамматика и словарь)  - музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь)  - чтение художественной литературы | - развитие мелкой  моторики   + формирование графических навыков  - ЗКР (подг.гр – подготовка к обучению грамоте) |
| Совместная деятельность педагога с детьми | | | | |
| - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания  - ребенок и окружающий мир (предметный мир)  через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель. | - ОБЖ  - речевое развитие (связная речь)  - распределение длительных трудовых поручений | - сенсорное воспитание  - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг.гр.) | - экологическое развитие (д/и)  - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы  - нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля) |
| Прогулка | - наблюдения в природе,  - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с  - самостоятельная детская деятельность  - труд в природе  - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)  - индивидуальная работа по ФИЗО  - подвижные игры  - игра малой подвижности, хороводная игра | | | | |
| 2 половина дня | Индивидуальная работа | | | | |
| Воспитание культуры поведения  Конструирование из разного материала | Развитие звуковой культуры речи  Развитие мелкой моторики | Изобразительная  деятельность | Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта) | Изобразительная  деятельность |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| Изобразительная  деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация  - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми) | | | | |
| - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность  - трудовые поручения | -  ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность  - элементарная опытно-экспериментальная деятельность | - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность(с/р, режиссерские игры)  - коллективный труд | -  театрализованная деятельность  - игровая деятельность  - элементарная трудовая деятельность | - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (строительные игры)  - элементарная опытно-экспериментальная деятельность |

**Примерная циклограмма организации образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 половина дня | Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д\и, наблюдение, беседа, и.т.д) | | | | |
| - речевое развитие (словарная работа)  - чтение художественной литературы | - формирование элементарных математических представлений  - д/и по изодеятельности | -речевое развитие (грамматика и словарь)  - музыкальное развитие (д/и) | - речевое развитие (связная речь)  - сенсорное развитие | - развитие мелкой  моторики  - ЗКР |
| Совместная деятельность педагога с детьми  (через д\и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, и.т.д. – указать название, цель). | | | | |
| - освоение к\г навыков, навыков самообслуживания  - ребенок и окружающий мир (предметный мир) | - ОБЖ  - речевое развитие (связная речь)  - распределение  трудовых поручений | - сенсорное воспитание  - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср.гр.)  - мл.гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания | - экологическое развитие (д/и)  - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы  - нравственное воспитание | - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине) |
| Прогулка | - наблюдения в природе,  - целевые прогулки и экскурсии за пределы д\с  - самостоятельная детская деятельность  - труд в природе  - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)  - индивидуальная работа по ФИЗО  - подвижная игра  - игра малой подвижности, хороводная игра | | | | |
| 2 половина дня | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| -Изобразительная  деятельность (аппликация)  - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра) | - Изобразительная  деятельность  ( рисование)  -  ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (строительная игра) | - Изобразительная  деятельность  (лепка)  - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность(с/р игра, режиссерская игра) | - Конструирование из разного материала -  театрализованная деятельность  - игровая деятельность (строительная игра) | - ознакомление с художественной литературой  - игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)  - игры - эксперименты |
|  | Индивидуальная работа | | | | |
| Изобразительная  деятельность | Развитие мелкой моторики | Развитие звуковой культуры речи | Изобразительная  деятельность | Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала |

Примечание.

Планирование игровой деятельности.

Сюжетно-ролевые игры:

* Старший возраст: 1-2 в неделю
* На прогулке – ежедневно
* 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры.

Строительные игры:

* Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней)

Театрализованные игры:

* Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
* Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал.

Подвижные игры:

* Старший возраст: 2- 3 игры в день.
* Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год).

 Текущее планирование:

По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:

- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)

- по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)

- активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсказывающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).

- мероприятия по развитию навыков общения

**Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Игровая деятельность**   * Сюжетно – ролевые игры * Режиссерские игры * Театрализованная деятельность ¬ Дидактические игры * Интеллектуальные игры | **Социально – коммуникативная деятельность**   * Беседы, общение, интервьюирование ¬ Игровые ситуации, игры-путешествия * Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий * Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов * Ситуативные беседы * ситуации морального выбора * Социально-коммуникативные игры ¬ Трудовая деятельность | | **Познавательная деятельность**   * Рассматривание, обследование, наблюдения * Опыты, экспериментирование * Творческие задания * Проблемные ситуации * Тематические выставки | |
| **Художественно – эстетическая деятельность**   * Рисование * Аппликация * Лепка * Конструирование * Музыкальные занятия, прослушивание музыки | **Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Тема\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Речевая деятельность**   * Ситуативные разговоры, беседы, общение ¬ Специальное моделирование ситуации общения * Чтение и обсуждение литературных произведений * Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек * Сочинение и отгадывание загадок * Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество | |
| **Двигательная активность**   * Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку * П/и * Игры – соревнования ¬ Игры с элементами спорта * Народные игры * Хороводные игры * Физкультурные занятия * Физкультурные досуги и праздники | | **Индивидуальная работа**   * Продуктивная деятельность (рисование) * Формирование математических представлений * Познавательное развитие * Формирование математически х представлений * Работа по развитию мелкой моторики * Развитие          фонематического слуха * Развитие связной речи * Развитие словаря * Формирование грамматического строя  речи * Формирование основных физических качеств * Конструктивная деятельность * Продуктивная  деятельность (аппликация) * Развитие мелкой моторики * Продуктивная деятельность | |  |

